

**Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan
Vuggestuen Bamsehuset
2023**



**Vuggestuen
Bamsehuset**



Indhold

Arbejdet med den pædagogiske læreplan.....	3
Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø.....	7
Inddragelse af forældrebestyrelsen.....	9
Det fremadrettede arbejde.....	11

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



I Vuggestuen Bamsehuset er vi stadig optaget af, hvordan vi kan etablere en god evalueringskultur med fokus på vores læringsmiljøer og dermed skabe mulighed for at højne kvaliteten af vores dagtilbud.

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø”.

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

I løbet af efteråret 2021 og foråret 2022 har vi haft en del udskiftning af det pædagogiske personale, som har betydet, at vi forsat arbejder med at skabe en evalueringskultur, strukturering og organisering af den pædagogiske praksis og læringsmiljøer, som alle kan være en del af og trykke i brugen af. Det mener vi giver det bedste afsæt for en god evalueringskultur, så vi dermed understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Allerede i 2018 ændrede vi de fysiske rammer i vuggestuen, således vi bedre kunne opdele børnene i mindre grupper. Vi aldersopdelte vores børnegruppe i ”Lillebjørne” og ”Storebjørne”. Man kan sige, at vi på den måde allerede havde gode forudsætninger for at skabe små børnegrupper, da vi under Coronarestriktionerne i 20/21 skulle udøve dette hele dagen. Dette har vi så bygget videre på de sidste to år, med justeringer som tilpasses børnegruppen og børn i udsatte positioner. Børnene blev således aldersopdelt ved de pædagogiske aktiviteter og ved måltiderne og det har skabt mulighed for at tilpasse lege og aktiviteter efter udviklingstrin og alder. Dermed har det givet mulighed for at skabe et omsorgs- og læringsmiljø der kan bidrage til barnets trivsel og udvikling. Dernæst har vi haft fokus på at skabe mindre legegrupper, for at skabe rum og tid til fordybelse og støtte den nære relation mellem barnet og den voksne, samt børnene imellem. Vi har haft fokus på udvikling af sproglige, motoriske og sansestimulerende kompetencer, og udvalgt aktiviteter og temaer ud fra dette.



Foto: Lågen ind til de tildelte rum for StoreBjørne-Gruppen, som er for de ældste børn i vuggestuen.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi synes stadig at kontinuerlige mødefora er nødvendige for at kunne etablere en kultur hvor reflekterende dialoger er i fokus. Via observationer, refleksioner og evaluering af de daglige rutiner i vores institution, kan vi højne kvaliteten af den pædagogiske praksis. Sammenhængen mellem dokumentation og evalueringen skal være tydelig og det er vigtigt at det er selve læringen der skal dokumenteres og evalueres og ikke aktiviteten i sig selv, eller en konkret børnegruppe eller et barn. Men derunder skal der være fokus på de voksnes læring og børnenes læring. Vi skal danne os et overordnet realistisk billede af vores pædagogiske praksis i institutionen via dialoger og evaluering, for at få øje på kvaliteten af vores dagtilbud.

Vi har justeret vores evalueringskultur så alle personaler føler ejerskab for den pædagogiske praksis og evalueringen deraf. Vi har udarbejdet en ny evalueringsform som vi ser stort potentiale i og som vi allerede er godt i gang med. Vi er fortsat i en læringsfase som vi løbende evaluerer på.

Vi har holdt fast i vores ugentlige "mandagsmøde", hvor vi følger op på den foregående uge og hvad skal der ske i løbet af den pågældende uge? – ture ud af huset osv. Her bliver børn også taget op, hvis der er nogle fokuspunkter der er vigtige alle personaler er opmærksomme på. Så vidt muligt deltager alle personaler der er på arbejde. Der lavet et kort referat som alle har pligt til selv at læse efterfølgende.

På vores månedlige personalemøde har vi et punkt på dagsordenen til evaluering og planlægning af temaer. Her bliver der evalueret på det foregående tema ved hjælp af "skema til handling" fra Danmarks Evalueringsinstitut. Samme skema bruger vi til at planlægge, hvad vi vil opnå med næste måneds tema. På den måde får vi en dialogbaseret vidensdeling og skaber en fælles retning i hele personalegruppen. En evalueringskultur, hvor alle personaler kan bidrage med deres observationer og evalueringer af de mål og tiltag som vi arbejder med.

https://emu.dk/sites/default/files/2021-03/7914%20SPL_Redskab_selvevaluering_5_Skema_WEB%20FINAL-a.pdf

På vores årlige pædagogiske dag i oktober evaluerer vi overordnet på vores pædagogiske praksis og evalueringskultur. Vi vil fremover benytte os af redskabet til selvevaluering fra Danmarks Evalueringsinstitut. [Redskab til Selvevaluering](#)

Vi laver brainstorming af temaer for det næste år. Temaerne er valgt ud, så de passer med vores årshjul og de årstidsbestemte aktiviteter. Aktiviteterne er koblet på de 6 temaer fra den styrkede læreplan, så vi således kommer omkring alle temaer én eller flere gange om året, desuden har vi de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes læring med i planlægningen.



Foto: Tema Larve, der synliggør for forældrene i garderoben, hvilke temaer vi har haft og påtænker i løbet af året.

Temaerne er dog med forbehold for ændringer, hvis der i løbet af året opstår emner vi bliver nysgerrige på eller hvis vi på de løbende evalueringer vurderer at vi skal ændre fokus. F.eks. børnegruppens sammensætning eller børn i udsatte positioner.

Vi laver en aktivitetskalender for hver måned, hvor personalet byder ind med aktiviteter tilpasset mål-tegn/børn i udsatte positioner/børnesyn/forældresamarbejde. Alle aktiviteter er mål vi gerne vil nå. Dagene kan dog indbyde til andre aktiviteter f.eks. er det for koldt til at gå tur med flere børn i børnebussen, men i stedet kan 1-2 børn og 1 voksen gå en lille tur. Eller sygdom hos personalet der havde planlagt en aktivitet bliver aflyst, eller børnenes behov eller perspektiv blev tilgodeset på en anden måde end planlagt. Derfor har vi heller ikke skrevet hvilke børn der er med til aktiviteten, men dokumenteret det efterfølgende på Famly i stedet.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Som inspiration til vores nye evalueringskultur, har vi haft besøg af kollega, som har diplommodulet i evalueringskultur. Der er nu 2 nye pædagoger i huset, som med den inspiration har valgt at skabe en ny måde at evaluere på. En måde som de kan tage ejerskab for, ved selv at have udført processen.

Vi benytter os af skabelon fra Danmarks Evalueringsinstitut "Skema til handling", til at planlægge og målsætte månedens tema.

https://emu.dk/sites/default/files/2021-03/7914%20SPL_Redskab_selvevaluering_5_Skema_WEB%20FINAL-a.pdf

Derudover byder hver enkel medarbejder ind med en aktivitet i løbet af måneden, som de selv eller sammen med en kollega udfører, sammen med et eller flere børn eller en gruppe børn passende til temaet. Efterfølgende skal medarbejderne evaluere aktiviteten ved hjælp af skemaet "kvalitetscirklen". Et skema som vi venligst har fået indsigt i fra anden privat vuggestue i Jammerbugt, der har konstrueret skemaet under diplomuddannelsen i evalueringskultur.

VUGGESTUEN BAMSEHUSET

TEMA:

Aktivitet: Navn:

Aktivitet: Navn:

Aktivitet: Navn:

Aktivitet: Navn:

Aktivitet: Navn:

Aktivitet: Navn:

Aktivitet: Navn:

KVALITETSCIRKLEN

LÆRINGSMÅL

EVALUERING OG FASTLÆGELSE AF NYE MÅL

PÆDAGOGISKE AKTIVITETER

DOKUMENTATION

EVALUERING AF

DATO

✓ HVAD VIRKER?

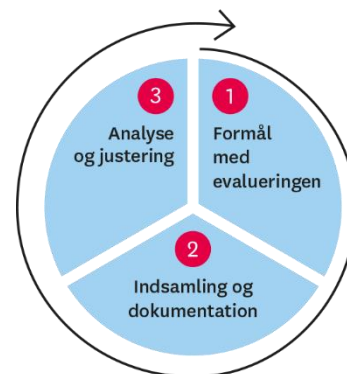
🔍 HVORFOR VIRKER DET?

🧩 HVAD VIRKER IKKE?

Skema til aktiviteter

Kvalitetscirkel

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har valgt at tage udgangspunkt i vores tema for november måned 2022 "Gode venner – de gode relationer". Her havde vi fokus på at bevare og skabe gode relationer blandt børnene. Vi blev nysgerrige på dette, da vi på daværende tidspunkt havde en børnegruppe, hvor der ofte opstod konflikter, som kunne udløse bid.

Under dette tema kom vi omkring læreplanstemaerne "social udvikling" og "kommunikation og sprog".

Ift. Vores pædagogiske læringsmiljø ville vi skabe en fælles retning i personalegruppen, for at alle arbejdede i en fælles retning, med at bevare og skabe de gode relationer.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har i skemaet "Skema til handling" gjort brug af personalets observationer, som er beskrevet i evalueringen i skemaet. Desuden er der taget fotos og/eller video af vores pædagogiske aktiviteter.

Derudover har hver enkelt medarbejder udfyldt "kvalitetscirklen" for deres individuelle aktivitet. Det hele samles i en mappe kaldet "årshjul", således det altid er nemt at finde frem og slå op under den pågældende måned. Hvis vi får brug for at justere eller evaluere på den pædagogiske praksis, er det nemt at tilgå tidligere evalueringer.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi fik øje på, hvordan vi kan hjælpe børnene med at skabe gode relationer og afhjælpe eventuelle konflikter før de opstår.

Vi som personale skal forsøge på, at få øje på konflikter mellem børnene før de opstår, f.eks. når 2 børn vil have det samme stykke legetøj - her skal vi guide til hvad børnene kan gøre i stedet. Hos "Lillebjørnene" skal vi sørge for, at der altid er en voksen siddende på gulvet, så de har et "bjerg" at læne sig op ad, hvor de kan søge hjælp og tryghed. Dette giver børnene ro til at udvikle sig i legen.

Hos "Storebjørnene" skulle vi sørge for at skabe nogle mindre grupper, for at opbygge de gode relationer med positiv tilgang til hinanden.

Ved en fælles retning i personalegruppen, gav det ro i børnegruppen. Desuden oplevede vi nye relationer blandt børnene, som vi ikke havde set før.

Ved hjælp af evalueringen under udarbejdelse af vores "skema til handling" blev vi således kloge på disse ting, hvilket kan hjælpe os i vores videre pædagogiske arbejde og derved skabe endnu bedre trivsel, læring, udvikling og dannelse hos børnene.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Som beskrevet ovenfor, blev vi opmærksomme på vigtigheden af, at der hele tiden er en voksen på gulvet hos "Lillebjørnene". Samt at vi er opmærksomme på at se mulige konflikter og undgå dem før de opstår.

Vi har fundet ud af vigtigheden af at skabe stille stunder (små pauser) for børn i udsatte positioner og hvordan vi skal gøre det. Dette gør vi ved at se på det enkelte barn, hvad han/hun har brug for. F.eks. kommer barnet ind fra legepladsen først, får en stille stund uden for mange indtryk evt. ved brug af ørebøffer, tung pude eller én til én voksenkontakt.

Derved gav evalueringen anledning til, at vi i personalegruppen fik en dialog om vigtigheden af, at der hele tiden er et "bjerg" på gulvet, som børnene kan søge tryghed og hjælp ved og vigtigheden af at se det enkelte barns behov. At hele personalegruppen arbejder sammen og beder hinanden om hjælp eller tilbyder sin hjælp, hvis det er nødvendigt. At opdele børnene i mindre grupper i løbet af dagen, så vi på denne måde mindsker konflikter.

Desuden gør vi i vores hverdag brug af alle vores evalueringer, så vi hele tiden udvikler os og bliver bedre.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi afholder min. 2 møder årligt med forældrebestyrelsen. Her deltager leder Ulla Christensen og en medarbejderrepræsentant, hvor bestyrelsen bliver inddraget i vores pædagogiske læreplan og evalueringen af denne. Vi drøfter den pædagogiske læreplan og bestyrelsen kan komme med spørgsmål og input til denne.

Derudover afholder vi årligt 2 forældremøder, hvor forældrene præsenteres for årets gang i

Bamsehuset. Vi fortæller om vores igangværende og fremtidige temaer og forældrene har mulighed for at stille spørgsmål.

Forældre og forældrebestyrelsen bliver inddraget i vores pædagogiske aktiviteter, temaer og tiltag via beskeder og opslag på vores fælles platform Famly.

Vi udsender billeder med tilhørende tekst/forklaring og evt. Små videoklip, så forældrene kan følge børnenes udvikling.

Desuden laver vi for hver måned en aktivitetskalender, som hænger synligt på yderdøren ind til garderoben og rundt omkring i huset. Herpå kan vi også skrive ønsker til samarbejde med forældrene, for at styrke sammenhængen og fællesskabet. Disse ønsker kommunikerer også ud til forældre på Famly i forbindelse med opstart af temaet.

F.eks. Ved temaet Gode Venner: At forældrene er behjælpelige med at børnenes garderober er overskuelig og nem at gå til for børnene. Det giver personalet fuld fokus på børnene og deres relation i stedet for at skulle lede efter hue, vanter mm.

NOVEMBER 2022

UGE 44	1. TIRSDAG	VELKOMMEN TIL LYKKE & HJALTE. EN GRUPPE TIL VENSKABSMASSAGE.
	2. ONSDAG	
	3. TORSDAG	EN GRUPPE GÅR I HALLEN.
	4. FREDAG	EN GRUPPE GÅR PÅ TUR.
	5. LØRDAG	
	6. SØNDAG	
	MÅNEDENS TEMA: GODE VENNER I DENNE MÅNED VIL VI STYRKE VENSKABERNE I VUGGESTUEN OG TALE OM DET AT VÆRE GODE VENNER.	
UGE 45	7. MANDAG	
	8. TIRSDAG	EN GRUPPE TIL VENSKABSMASSAGE. LILLEBJØRNE LAVER VENSKABSTRÆ.
	9. ONSDAG	EN GRUPPE GÅR I HALLEN.
	10. TORSDAG	VI LAVER PANDEKAGER PÅ BÅL.
	11. FREDAG	EN GRUPPE GÅR PÅ TUR.
	12. LØRDAG	
	13. SØNDAG	
	ØNSKER TIL DENNE MÅNEDS TEMA KUNNE VI GODT BRUGE, AT FORÆLDRE ER BEHJÆLPELIGE MED, AT BØRNEENS GARDEROBE ER OVERSKUELIG OG NEM AT GÅ TIL FOR BØRNE.	
UGE 46	14. MANDAG	
	15. TIRSDAG	EN GRUPPE TIL VENSKABSMASSAGE.
	16. ONSDAG	EN GRUPPE GÅR I HALLEN.
	17. TORSDAG	EN GRUPPE GÅR PÅ PLEJEHJEMMET.
	18. FREDAG	EN GRUPPE GÅR PÅ TUR.
	19. LØRDAG	
	20. SØNDAG	
	PÆDAGOGISKE MÅL VI VIL STYRKE FÆLLESSKABET, RELATIONERNE OG DEN GODE LEV I BÅNDE BØRNE. DETTE ER NØDTIL AT SKABE EN SOCIAL LEVING HOS BØRNE, OG SAARTEG, STYRKE DERES KOMMUNIKATION OG SPEDG.	
UGE 47	21. MANDAG	
	22. TIRSDAG	EN GRUPPE TIL VENSKABSMASSAGE.
	23. ONSDAG	
	24. TORSDAG	EN GRUPPE GÅR I HALLEN.
	25. FREDAG	VELKOMMEN INDENFOR TIL FREDAGSHYGGJE. EN GRUPPE GÅR PÅ TUR.
	26. LØRDAG	
	27. SØNDAG	
UGE 48	28. MANDAG	
	29. TIRSDAG	EN GRUPPE TIL VENSKABSMASSAGE. PERSONALEMÅNDE.
	30. ONSDAG	VI SØGER PÅ GENSYN TIL CHRISTIAN OG EMILY, SOM SKAL I BØRNEHAVE. EN GRUPPE GÅR I HALLEN. EN GRUPPE GÅR PÅ TUR.

Foto: Aktivitetskalender for november med Temaer "Gode venner"

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil have fokus på vores nye evalueringsform, hvor vi hver måned laver en aktivitetskalender som hænger synligt for forældrene for på denne måde at inddrage forældrene i hvad vores pædagogiske mål er for månedens tema, samt styrke forældresamarbejdet. Vi vil undersøge om vi inddrager forældrene nok eller skal gøre det på en anden måde. Ser de vores opslag og er de lydhøre for samarbejdet? Kan vi gøre det bedre?

På de månedlige personalemøder bruger vi skemaet, Skema til handling, til at sætte de pædagogiske mål for temaet og evaluere på efterfølgende. Vi skal have det gjort til et arbejdsredskab som alle føler sig trygge og deltagende i. Hvad kan vi gøre mere af? Vi skal sætte evalueringsprocessen højt på dagsordenen og ligeledes italesætte mål og handling og arbejde på, at vi hele dagen har aktiviteter/tiltag i gang og ikke kun om formiddagen. Aktiviteter behøver ikke kun være kreative, men kan også være en nysgerrighed på en problematik, som man vil undersøge nærmere. Eks. lave opslag til bordene omkring temaet, så vi ofte bliver mindet om vores fokuspunkter.

Dette er en ny proces som vi etablerede i september 2022, så vi er stadig i en læringsproces med at lave vores nye evalueringsform og få den implementeret samt styrke samarbejdet og fællesskabet i hele personalegruppen. Evalueringen er med til at vi kan have dialog og lave justeringer i den pædagogiske praksis og dermed skabe gode læringsmiljøer for alle børn.

Vi vil hele tiden vende tilbage til vores organisering af læringsmiljøer i forskellige rutinesituationer i dagligdagen, da vi ved at vi hele tiden bør reflektere og justere os ind efter den børnegruppe vi har og have fokus på børn i udsatte positioner.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Som beskrevet i foregående punkt, er vi i gang med at udvikle en ny evalueringsform, som indtil videre tegner til at fungere godt i vores hus. Den giver nogle gode drøftelser i personalegruppen og er med til at få flere fra personalegruppen i spil, når der skal evalueres på månedens tema. Dette er med til at give en endnu bedre evaluering da der på denne måde kommer flere synspunkter indover.

Vi vil fortsat benytte vores ugentlige mandagsmøder, da dette er et stærkt fundament til at kunne etablere en kontinuerlig evalueringskultur i praksis. Og vi vil fortsat have evaluering som et fast punkt på vores dagsorden på personalemøderne.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vores skriftlige Styrkede pædagogiske læreplan justeres omkring vores evalueringsproces, da vi har igangsat en ny metode, som vi er i opstartsfasen af.